

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2024 года)

секретарь Педагогического Совета

ИВ-

Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 118- ОД от
30 августа 2024 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

А.В. Меньшикова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", МЕНЬШИКОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА, ДИРЕКТОР

11.06.24 15:38 (MSK)

Сертификат 013ED6AB0082B023B045F4BD5D06E5AF5A

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСКУССТВО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ XI КЛАССОВ**

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

Санкт-Петербург
2024

год и место составления программы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса (далее Рабочая программа) является частью образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2024/2025 учебный год.

Инвариантная часть учебного плана ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» предусматривает обязательное изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе. На его изучение отведено 34 учебных часов в год.

«Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта (на момент окончания изучения данного курса).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми;
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания по одному или нескольким учебным предметам и/или предметным областям;
 - способность к постановке цели, формулированию гипотезы исследования, планированию работы, методами поиска и анализа информации, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированию, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением публично представлять результаты проектной деятельности;

Выпускник научится

- определять и формулировать тему, цель, задачи, гипотезу предмет, объект проекта/исследования;
- планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию;
- структурировать результаты исследования на основе собранных данных;
- обращаться за помощью к специалистам;
- применять коммуникативные способности;
- самостоятельно использовать приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способам обработки текстовых источников информации, анализу текста и различным способам записи прочитанного;
- использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации проекта;
- презентовать результаты проекта;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению и использованию новых знаний и практических умений (в том числе - умения управлять своей познавательной деятельностью);

осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

Содержание учебной программы

Введение (3 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Основные требования к проекту. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. История становления понятия проектной деятельности за рубежом и в России. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Проект и исследование: сходство и различие.

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Требование к оформлению портфолио проекта.

Раздел I. Учебный проект (11 ч.)

Значение интереса для инициации проектной деятельности. Понятийный аппарат: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, методы исследования. Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Требования к формулировке темы. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов Проблема как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Что такое цель. Основы целеполагания. Технология целеполагания SMART. Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач. Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования. Гипотеза исследования. Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижения гипотезы. Формулировка гипотезы. Актуальность проекта. Практическая значимость проекта. Предмет и объект исследования. Циклограмма и план работы над проектом.

Методы проектирования (теоретические, эмпирические, творческие). Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности. Принципы сравнительной деятельности.

Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Анкетирование. Интервьюирование.

Ресурсы проекта. Бюджет проекта. Риски проекта. Устойчивость проекта. Распространение результатов.

Раздел II. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Способы и формы представления данных. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Виды таблиц. Опорные конспекты.

Раздел III. Оформление проекта (2 ч.)

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков, ссылок, формул, графиков, диаграмм.

Оформление результатов проекта. Правила оформления письменных работ учащихся.

Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключение). Оформление списка литературы по ГОСТ. Тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты». Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Способы проверки работы на уникальность. Требования к проценту уникальности письменных продуктов проекта.

Раздел IV. Презентация проекта (3 ч.)

Защита проекта, презентация проекта. Особенности подготовки к защите письменных работ. Требования к устной защите. Подготовка текста выступления. Подготовка аннотаций, отзывов, рецензий. Виды презентаций проектов. Стендовый доклад. Требования к компьютерной презентации. Правила ведения дискуссии. Подготовка к ответам на вопросы. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Рефлексия.

Тематическое планирование

№ урока			Тема урока	Виды, формы контроля и диагностики	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа	консультации / аттестация			
1	2	3	4	5	
1 полугодие					
Введение (3 часа)					
1			Введение в проектную деятельность	Работа на уроке	Актуализировать знания о проектной деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности, ориентироваться в типологиях проектов. Систематизировать полученные знания
2			Введение в проектную деятельность	Работа на уроке	Актуализировать знания о проектной деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проектной деятельности, ориентироваться в типологиях проектов. Систематизировать полученные знания
3			Проект и исследование: сходство и различие Исследование как часть работы над проектом.	Работа на уроке	Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. Называть и объяснять признаки и особенности проекта и исследования. Характеризовать и сравнивать проект и исследование, выявлять черты сходства и различия.
Раздел I. Учебный проект (11 ч.)					

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88

ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811

Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
4		Понятийный аппарат проектной деятельности. Проблема.	Работа на уроке, домашнее задание	Формулировать проблему проекта/исследования. Различать проектный и непроектный подход к проблеме. Знать требования к результату постановки проблемы, критерии оценки проблем, способы решения проблемы. Характеризовать понятие «проблема проекта». Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем.
5		Понятийный аппарат проектной деятельности. Тема.	Работа на уроке, домашнее задание	Формулировать тему проекта/исследования как результат обоснования проблемы исследования. Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.
6		Понятийный аппарат проектной деятельности. Гипотеза.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определение понятию «гипотеза проекта/исследования. Использовать приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования. Знать требования, предъявляемые к гипотезе.
7		Понятийный аппарат проектной деятельности. Цель и задачи.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определение понятиям «цель проекта», «задачи проекта». Применять различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта
8		Понятийный аппарат проектной деятельности. Актуальность и практическая значимость.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определения понятиям «актуальность» и «практическая значимость», применять планы описания, уметь определять целевую аудиторию проекта

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88

ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811

Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
9		Понятийный аппарат проектной деятельности. Объект и предмет.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определения понятиям «объект», «предмет» проекта/исследования. Различать объект и предмет. Устанавливать взаимосвязь между темой, целью, задачами, предметом. Уметь определять объект и предмет, исходя из тематики проекта
10		Понятийный аппарат проектной деятельности. Методы исследования	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определение понятию «метод», уметь классифицировать основные методы (теоретические, эмпирические, творческие, математические) и давать им характеристику. Осуществлять анализ методов в собственном проекте.
11		План работы над проектом	Работа на уроке, домашнее задание	Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования. Устанавливать соотношение между планом и циклограммой.
12		Ресурсы проекта. Бюджет проекта.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определения понятиям «ресурсы проекта», «бюджет проекта». Классифицировать ресурсы проекта. Освоить структуру бюджета. Уметь вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта. Уметь составлять бюджет собственного проекта.
13		Риски проекта.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Планировать деятельность по преодолению рисков проекта. Умение выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски. Выбирать методы управления рисками, применять их. Реагировать на наступление рисковомго события. Разрабатывать и реализовывать меры по снижению рисков. Контролировать, анализировать и оценивать действия по снижению рисков.

1	2	3	4	5
14		Устойчивость проекта. Распространение результатов.	Работа на уроке, домашнее задание	Давать определение понятиям «устойчивость проекта», «распространение результатов». Анализировать аспекты устойчивости проекта применительно к собственному проекту. Планировать деятельность по повышению устойчивости собственного проекта, распространению его результатов, расширению целевых групп.
Раздел II. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)				
15		Виды и методы поиска информации.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать различные виды информационных источников, формы работы с ними. Уметь целенаправленно искать и систематизировать информацию. Владеть основами информационной культуры. Знать особенности работы с информацией в сети Интернет.
16		Работа с текстом.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать основные характеристики текста как способа передачи информации. Владеть основными способами и приемами работы с текстом, видами сокращения текста.
17		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	Работа на уроке, домашнее задание	Владеть технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Уметь вести целесообразный отбор технологий для работы с текстами разного типа.
Раздел III. Оформление проекта (2 ч.)				
18		Правила оформления списка литературы и источников	Работа на уроке, домашнее задание	Уметь оформлять библиографический список по ГОСТ. Знать требования к оформлению источников разного типа. Уметь работать по образцу
19		Исследовательская работа как вид проектного продукта: структура, правила оформления. Правила цитирования и оформления ссылок.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать основные требования к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений. Знать правила цитирования и виды оформления ссылок.
Раздел IV. Презентация проекта (3 ч.)				

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88

ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811

Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

1	2	3	4	5
20		Подготовка к защите проекта.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать основные требования к защите проекта: структуре доклада, регламенту. Уметь правильно оформлять компьютерную презентацию. Владеть коммуникативной культурой. Владеть навыками самопрезентации.
21		Доклад для публичного выступления.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать основные требования к защите проекта: структуре доклада, регламенту. Уметь самостоятельно составить текст защиты проекта, соответствующий требованиям. Владеть коммуникативной культурой. Владеть монологической и диалогической речью.
22		Правила ведения дискуссии и ответов на вопросы.	Работа на уроке, домашнее задание	Знать правила ведения дискуссии. Уметь отвечать на вопросы разных типов. Владеть монологической и диалогической речью. Владеть навыками самопрезентации. Владеть навыками коммуникативной культуры.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемые компоненты соответствующего учебно – методического комплекта:

- Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
- Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
- Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора школы. - № 2.- 2019
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. 5
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с. 6.
- Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
- Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10–11 классы. Учебное пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб: КАРО, 2019. -104 с.
- Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.9.
- Сведения о дополнительных информационных ресурсах, в том числе учебных пособиях:
- Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
- Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
- Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»/под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507- 0328-6
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
- Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
- Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015 15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
- Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
- Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»

Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4

Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88

ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811

Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE—<https://www.vsdо.ru>.

— Skype (МФА: [skaɪp]) — бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), видеоконференции до 10 абонентов—<https://www.skype.com/ru/>.

— Videоканал «YouTube» — видеохостинг».

— BigBlueButton - открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам—<http://window.edu.ru>

Используемое оборудование и приборы;

— компьютер;

— мультимедийный проектор,

— проекционный экран.

ЭОР

1. Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
<http://www.researcher.ru/>
3. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию <https://sites.google.com/271.spb.ru/posobie>)

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7 – 812- 740- 10 -88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПб № 1798 от 15.04.2016 г.